



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

|  |   |
|--|---|
|  | Escuela Primaria Grant  |
|  | 2400 Downer Avenue  |
|  | Richmond, CA 94804-1458   |
|  | (510) 231-1422  |
|  | Farnaz Heydari  |
|  | <a href="mailto:fheydari@wccusd.net">fheydari@wccusd.net</a>  |
|  | <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=899">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=899</a> |
|  | K-6   |
|  | 07-61796-6004774  |

|  |  |
|--|--|
|  | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
|  | (510) 231-1100                               |
|  | Matthew Duffy                                |
|  | matthew.duffy@wccusd.net                     |
|  | www.wccusd.net                               |

La Primaria Grant fue construida en 1956 y está ubicada en la ciudad de Richmond a lo largo del corredor de la Calle 23. La escuela está ubicada sobre la Avenida Downer, entre las Calles 24 y 25. La Escuela Grant es una escuela Título I con 100 % de la población en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido y se encuentra en Mejoramiento de Programa. Nuestra más reciente puntuación del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es 694. Nuestra población estudiantil primordialmente latina, 87 % son estudiantes del idioma inglés. La Escuela Grant realizó varias mejoras a las instalaciones el año pasado. La Primaria Grant es una escuela grande con 630 alumnos de pre-escolar a 6° año.

El personal y los padres en la Primaria Grant colaboran para crear y ofrecer un entorno seguro propicio al aprendizaje y al desarrollo de habilidades académicas y sociales. Juntos nos esforzamos para que nuestros alumnos sean estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Consideramos que es importante abordar todas las necesidades del niño. Compartimos la convicción que nuestros alumnos merecen estar preparados, así estarán listos y serán capaces de ejercer cualquier carrera o elegir cualquier proyecto de vida de adultos. Nuestros maestros han obtenido la Certificación de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) a fin de ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos. Estamos implementamos robustamente las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestro programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año. También ofrecemos muchas oportunidades para aportaciones de los padres y que reciban información. Hay reuniones mensuales del Consejo de Sito Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Cafés Informativos, talleres para padres, conferencias padres-maestros, asambleas de reconocimiento y mensajes telefónicos semanales para mantener a los padres informados y activos. Nuestros Trabajadores de Comunidad Escolar ayuda a apoyar a nuestras familias con cualquier inquietud educativa y vincula a las familias a recursos comunitarios para abordar cualquier otra inquietud con la cual pudieran necesitar ayuda.

La Escuela Grant es una escuela afen0 34-3TJ ] TJ 1 0 0s gran 9r(r otr 0 -b- 9r(r otr 0 -b- 9rosaTl iz 9rosaTl iwu02 Tm [(de )8(f.(ar)1(e)1(ra )332.



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.













|  | -- | -- | --    | --   | -- |
|--|----|----|-------|------|----|
|  | -- | -- | --    | --   | -- |
|  | -- | -- | --    | --   | -- |
|  | -- | -- | --    | --   | -- |
|  | 73 | 71 | 97.3  | 21.1 |    |
|  | 59 | 58 | 98.3  | 10.3 |    |
|  | 53 | 52 | 98.1  | 1.9  |    |
|  | 62 | 61 | 98.4  | 3.5  |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | 81 | 80 | 98.8  | 21.3 |    |
|  | 66 | 65 | 98.5  | 12.3 |    |
|  | 59 | 58 | 98.3  | 3.5  |    |
|  | 68 | 67 | 98.5  | 4.7  |    |
|  | 62 | 61 | 98.4  | 16.4 |    |
|  | 44 | 43 | 97.7  | 2.3  |    |
|  | 39 | 38 | 97.4  | 2.6  |    |
|  | 38 | 37 | 97.4  |      |    |
|  | 11 | 10 | 90.9  | 10.0 |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | 11 | 11 | 100.0 |      |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |
|  | -- | -- | --    | --   |    |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

---

Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar en el desarrollo de la visión y misión compartida de la escuela. La aportación y participación de los padres es altamente valorada y agradecida por el personal escolar. Los padres también son alentados a dar de su tiempo en los salones, durante excursiones y durante el recreo. Además, los padres son invitados a asistir a nuestros Cafés Informativos, los cuales brindan a los padres una oportunidad para hablar en un ambiente casual con varios expertos en diferentes materias. Durante estas reuniones, presentadores invitados también brindan apoyo sobre temas de preocupación. En sociedad con organismos locales, brindamos a los padres oportunidades para aprender las formas en las que pueden apoyar a sus hijos con su aprendizaje en casa. Las Noches Familiares de Matemáticas, Alfabetización y Ciencia forman parte de la tradición escolar de apoyar a los padres en el apoyo a sus hijos e incorporándose en la educación de sus hijos. Se planean otros divertidos eventos familiares a lo largo del año y los padres son alentados a participar activamente. Para la conveniencia de nuestros padres hispanohablantes, nuestras reuniones son bilingües. Además de lo citado anteriormente, este año vamos a utilizar nuestra Red De Socios Comunitarios, para dar oportunidades a nuestros padres de obtener información útil como conciencia de técnicas disciplinarias adecuadas a cada edad, para identificar problemas de salud en sus comunidades y mejorar sus propias habilidades para abordar estos problemas de salud con soluciones concretas basada en las fortalezas de la comunidad. Igualmente, con la asistencia de nuestra Oficina de Participación Comunitaria vamos a ofrecer la Universidad de Padres y los cursos de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para nuestros padres. Además, estamos en proceso de albergar un Club de Padres un Grupo de Familias AfroAmericanas. Para mayores informes, favor de comunicarse con nuestra dirección al (510) 231-1422.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Primaria Grant, basado en el Sistema de Mando de Incidente, aborda todos los componentes del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 incluyendo Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Plan de Respuesta en Caso de Crisis, Código de Vestimenta y Programas Alternativos. El CSSP es repasado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar que incluye al personal, padres y representantes de fuerzas del orden público. Se ha proporcionado equipo de emergencia para cada salón y para la escuela en su totalidad. Se programan simulacros de incendio y desastre mensualmente. Durante las primeras semanas de clases los maestros y el director explican las políticas sobre seguridad estudiantil, reglas del patio de recreo, conducta en el salón, hostigamiento y acoso. Se realizan eventos, campañas y asambleas durante el año para abordar los temas de seguridad, auto-estima positiva, consumo de cigarrillos, alcohol y drogas. Mediadores de conflicto son capacitados y circulan el patio durante el recreo. La disciplina se adhiere a las "Normas de Conducta Estudiantil" del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

|  | <p>Sí están en PI<br/>2004-2005</p> | <p>Sí están en PI<br/>2004-2005</p> |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|

|  |      |     |
|--|------|-----|
|  |      |     |
|  | 0    | 0   |
|  | 0    | N/A |
|  | 0    | N/A |
|  | .20  | N/A |
|  | .40  | N/A |
|  | 0    | N/A |
|  | 0    | N/A |
|  | 0    | N/A |
|  | 1.00 | N/A |
|  | 0    | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

|  |         |         |         |          |
|--|---------|---------|---------|----------|
|  |         |         |         |          |
|  |         |         |         |          |
|  | 5610.46 | 1447.22 | 4163.24 | 61506.29 |
|  | N/A     | N/A     | 6412.40 | 65071.41 |
|  | N/A     | N/A     | -35.1   | -5.5     |
|  | N/A     | N/A     | \$5,677 | \$75,837 |
|  | N/A     | N/A     | -26.7   | -18.9    |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

---

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Grant incluyen:

